

Родителям школьника и школьникам старшей ступени

Справочное пособие

Москва 2013

Материалы подготовлены в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей», направленного на распространение научных знаний и проведение просветительской и образовательной работы.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп) и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России.

Авторский коллектив: Майоров А.Н., Новикова Т.В.,
Кондратов П.Е.

Редактор: Наумова Т.Н.

© НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа
управления», 2013 © Общество «Знание»
России, 2013

ОУЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Про права детей и ответственность	4
Права детей в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации»	10
Право на образование и права в рамках получения образования.....	12
Образовательные отношения.....	25
Социальные гарантии	30
Обязанности и ответственность обучающихся	40
Обязанности и ответственность родителей	43
Словарик	45
Наиболее частые вопросы и ответы на них	48

ВВЕДЕНИЕ. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы держите в руках брошюру, подготовленную в рамках просветительского проекта «Знание детей и родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». Цель нашей работы заключается в том, чтобы сформировать у Вас и других людей понимание, конструктивный настрой и умение отстаивать свои права как участников образовательного процесса и в какой-то мере способствовать осознанному исполнению Вами своих обязанностей. Наш разговор будет строиться вокруг комплекса прав, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон).

Далеко не последнюю роль в обеспечении защиты прав детей должна сыграть позиция самих детей, которая может выступать активным стимулятором их соблюдения. Знание детей о своих правах и возможных действиях в случае их нарушения, умение использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав своих товарищей очень важны.

Несмотря на то, что в области соблюдения прав детей разработано достаточно много информационных, просветительских, рекламных и методических материалов, доступ к ним весьма ограничен, а информированность специалистов, педагогов, родителей и самих детей крайне низка. Данная работа вносит вклад в решение данной проблемы.

Права детей и других участников образовательного процесса зафиксированы не только в Законе, но и в целом ряде международных документов, имеющих в Российской Федерации прямое действие, а также в Конституции РФ и других законах. Каждому человеку важно не просто знать свои права, но и понимать, как эти права можно реализовать. Информация об этом содержится в ряде документов, разработанных Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки, региональными и местными органами власти.

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «мировой конституции прав ребенка» - **Конвенции о правах детей.**

Главная цель Конвенции - максимальная защита интересов ребенка, признание их приоритетности в обществе и провозглашение равенства прав детей и взрослых. Данный документ охватывает четыре основных требования, которые должны быть обеспечены правами детей: выживание, развитие, защита и активное участие в жизни общества.

В основу Конвенции заложены два основополагающих принципа.

Первый ребенок является самостоятельным субъектом права. Поэтому, охватывая весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека, Конвенция одновременно признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

Второй приоритет интересов детей перед потребностями семьи, общества, школы, религии. «Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, администрациями или

законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».

В нашей стране право на образование является одним из важнейших социально-культурных прав личности. Оно закреплено в Конституции Российской Федерации, Гражданском (ГК), Трудовом (ТК) и Семейном (СК) кодексах и гарантировано ими. Реализация права на образование является предпосылкой получения качественного образования, дальнейшего трудоустройства, участия в политической жизни общества, а также реализации личных, экономических и иных прав.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН**

В Семейном Кодексе есть специальный раздел «Права и обязанности родителей и детей». В одной из глав раздела, которая называется «Права несовершеннолетних детей», прописаны права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, право выражать свое мнение, право на имя, отчество и фамилию, право на изменение имени и фамилии, имущественные права ребенка. Семейный кодекс России предоставляет ребенку значительно больше возможностей в самостоятельном осуществлении и защите своих прав и интересов, чем это предусматривается международными документами.

Правовой статус ребенка - это его права, обязанности и ответственность от рождения до достижения им совершеннолетия. Правовой статус ребенка меняется в процессе взросления. Набор прав и обязанностей, характер ответственности определяются возрастом ребенка.

Реализация прав ребенка на образование начинается с 2-месячного возраста, когда он получает право на посещение детского сада. С 6 лет ребенок имеет право на поступление в школу (право на образование, ст.43 Конституции РФ) и право на самостоятельное совершение мелких бытовых сделок (например, покупку канцелярских принадлежностей или продуктов); сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды, не требующих ни нотариального удостоверения, ни государственной регистрации; сделок по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или, с их согласия, третьими лицами (ст. 28 ГК Российской Федерации).

С 10 лет ребенок имеет право дать согласие на изменение своего имени и (или) фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на свое усыновление или передачу в приемную семью (ст. 132, 134, 154 СК Российской Федерации).

С 14-летнего возраста правовой статус ребенка значительно расширяется. У детей, достигших 14-летнего возраста, есть право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве Российской Федерации»), право отмены усыновления (ст. 142 СК Российской Федерации), право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК Российской Федерации), право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами, право без согласия родителей осуществлять права автора результатов своей интеллектуальной деятельности, право самостоятельно совершать некоторые сделки, нести

ответственность по заключенным сделкам (ст.26 ГК Российской Федерации), а также за причиненный вред от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих), право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст.56 СК Российской Федерации), право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК Российской Федерации), право работать не более 24 часов в неделю (ст.92 ТК Российской Федерации), право на поощрение за труд (ст.191 ТК Российской Федерации); право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для себя время (ст.267 ТК Российской Федерации); право на объединение в профсоюзы (ст.21 ТК Российской Федерации); право и обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о паспорте гражданина Российской Федерации»).

С 15-летнего возраста у подростка появляется право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан); право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования, либо продолжение его освоения по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления его в соответствии с законодательством (ст.63 ТК Российской Федерации).

С 16-летнего возраста молодой человек имеет право работать не более 35 часов в неделю (ст.92 ТК Российской Федерации); право на признание членом кооператива (ст.26 ГК Российской Федерации); право с разрешения органа местного самоуправления при наличии уважительной причины вступить в брак (ст. 13 СК Российской Федерации); право самостоятельно осуществлять родительские права (ст.62 СК Российской Федерации).

Соблюдение прав детей в системе образования имеет значение в первую очередь для самих детей и их родителей, но не только для них. Оно имеет существенное значение для развития системы образования и общества в целом. Правонарушения детей есть следствие нарушения прав детей. Развитие системы образования невозможно без ее демократизации, суть которой государственные и педагогические гарантии соблюдения прав личности в системе образования.

Эта работа написана для родителей и детей. Разделить их права и, самое главное, меры по реализации этих прав, оказывается невозможным. Закон определил что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Постепенно, по мере взросления, учащиеся начинают самостоятельно выполнять все большее количество действий. Конечно, в общем виде, границей взрослой жизни является совершеннолетие. После его наступления обучающиеся могут самостоятельно принимать решения

относительно выполнения каких-то действий и построения отношений, а для несовершеннолетних обучающихся в таких ситуациях требуется согласие их родителей (законных представителей).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширил права детей на образование и личные права детей, упорядочил и систематизировал их.

Закон установил, что мнение учащихся и самостоятельная реализация их прав могут быть реализованы гораздо раньше наступления совершеннолетия. Пример обязательного учета мнения ученика: ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (при этом закон обязывает родителей учитывать мнение самого ученика).

Вы могли отметить, что в законе часто встречаются слова «может», «по согласию», «совместно» и т.д. Это сделано для того, чтобы учесть неравномерность взросления. Кто-то из детей и в 14-15 лет может принимать решения и нести за них ответственность, а кто-то и к 20 годам продолжает нуждаться в опеке и поддержке со стороны родителей. Это нормальная ситуация, и закон предоставляет ребенку возможность самостоятельной реализации прав по мере его готовности к этому.

Вряд ли возможна ситуация, когда все из существующих прав детей будут соблюдаться в полном объеме, но такое положение должно быть целью и приоритетом не только для участников образовательного процесса, но и для всего социума.

Однако необходимо помнить о том, что положение человека в обществе определяется не только его правами, но также его обязанностями и ответственностью. Реализовать свои права можно, только исполняя обязанности и неся ответственность. Главная обязанность каждого человека, гражданина - соблюдать нормы права, Конституцию России, законы и нормы морали. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность - уважать наши.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
И ТАТАРСТАН**

ПРАВА ДЕТЕЙ В РАМКАХ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Французское выражение "l'esprit et la letter" дословно означает «дух и буква». Есть такие понятия, как «дух закона» и «буква закона». Довольно упрощенно можно сказать, что дух закона - это цели, им преследуемые, а буква закона - это формальные требования, которые выставляются для достижения этой цели, то есть буквальная формулировка закона, которая не всегда идеальна.

Дух - это главный смысл, который может быть выражен множеством способов и буквосочетаний. Когда человек понимает смысл того, о чем он говорит, он может сказать об этом по-разному, и будет ясно, что он говорит об одном и том же. В каждом из вариантов основной смысл выражается по-своему, но с взаимным обогащением. Так главный смысл приобретает объемные формы и становится емким. В этой работе мы попытаемся объяснить дух закона, а вот понимание буквы закона Вам лучше получить в процессе знакомства с оригиналом текста, ссылки на который мы, конечно же, дадим.

Кто такие обучающиеся?

Общее название для всех людей в нашей стране, которые учатся — это обучающиеся. К обучающимся, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, относятся:

1) воспитанники лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Кроме этого, есть еще аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели.

Есть еще и экстерны - те, кто обучается дома или самостоятельно и кто прикреплен к организации, осуществляющей образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Кто является родителями?

Закон определяет и то, кто является родителями. При этом используется формулировка «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся». Законными представителями несовершеннолетних (не достигших возраста 18 лет) являются родители, усыновители и опекуны (далее мы будем говорить о родителях, подразумевая также их). Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна.

Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет защищаются родителями, усыновителями или попечителями, за исключением случаев, когда предусмотрено право несовершеннолетнего самостоятельно вступать в гражданские, брачно-семейные, трудовые и иные правоотношения и защищать свои права и интересы самостоятельно. Мы увидим, что таких случаев немало.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВА В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Право на выбор

Закон предоставляет учащимся широкие права на выбор как в системе образования, так и в школе, где вы учитесь, и даже вне школы.

Одновременно закон обязывает школу или органы управления образованием такой выбор предоставить. Нужно сказать, что не всегда это возможно сделать по объективным причинам. Например, обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет. Понятно, почему закон дает ограничение по возрасту - все-таки вопрос выбора школы очень ответственное дело, и здесь (до окончания учащимся 9 класса) приоритетным является мнение его родителей.

Примерно на таких же условиях вы имеете право выбрать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы и в порядке, установленном документами самой школы.

Или, например, представим себе, что вы живете в деревне, селе или маленьком городе, где есть только одна школа.

Если вы решите перейти в другую школу, вы имеете право на перевод в нее в том случае, если она реализует образовательную программу соответствующего уровня, а вот детали того, как оформить перевод, должно определить Министерство образования и науки Российской Федерации.



Ученик имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Самостоятельный выбор можно делать после получения основного общего образования, а до этого - совместно с родителями.

В отдельных случаях в школе может быть организовано профильное обучение с учетом ваших образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной

программы. В этом случае выбор профильного обучения также осуществляется учениками и родителями.

Право на выбор реализуется учениками и во внеклассной жизни школы. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе, но не предусмотрены учебным планом.

Мало того, закон запрещает привлекать обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Как можно получать образование?

В соответствии с законом обучаться можно либо в организации, либо вне организации. Если вы обучаетесь в организации, то это можно делать очно, очно-заочно и заочно. Если вы обучаетесь вне организации, это можно делать в форме домашнего обучения или самообразования.

В общем виде формы и место обучения для каждого уровня образования должен определить образовательный стандарт.

Закон уже определил, что образование до 9 класса может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне этих организаций - в форме семейного образования, а учиться в 10 и 11 классах можно самостоятельно, в форме самообразования.

В том случае, если вы учитесь в семье, по решению родителей (законных представителей) с учетом вашего мнения на любом этапе обучения вы вправе продолжить образование в образовательной организации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.



Право на участие в управлении образовательной организацией

Закон говорит о том, что управление образованием носит демократический характер, а педагогические работники, обучающиеся и родители имеют право на участие в управлении образовательными организациями.

Для учеников закон делает специальное уточнение: они имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Иными словами, право на участие есть у всех учеников, а вот порядок его реализации в разных школах может различаться.

Могут ли ученики повлиять на то, что записано в уставе? Да, могут. В целях обеспечения учета своего мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (к которым относится и устав образовательной организации), обучающиеся, родители и педагогические работники могут инициировать создание в образовательной организации советов обучающихся, советов родителей или иных органов. Для того, чтобы влиять на жизнь школы и участвовать в управлении, ученики имеют право на создание своей ученической организации, которая и будет отстаивать их интересы.

Кроме этого, обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, а также на создание общественных объединений обучающихся. А вот принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Еще одно новшество в законе, связанное с возможностями деятельности в ученической организации, -это деятельность студенческих отрядов. Теперь работать в таких структурах могут и школьники. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Статья 26. Управление образовательной организацией.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.



Право на одновременное обучение по разным программам и в разных организациях. Право на работу во время учебы

Ученик имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе изучать любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке.

Ученик имеет право наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе в своей образовательной организации, изучать учебные предметы, курсы, дисциплины, преподаваемые в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Очень важно, что в таком случае организация, в которой вы учитесь, должна зачесть результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определив порядок того, как она это будет делать.

Ученик имеет право на совмещение процесса получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана. Конечно же, при этом должны выполняться все условия для работы, предусмотренные законодательством о труде. Трудовое законодательство обязательно учитывает тот факт, что подростки впервые вступают в трудовые правоотношения с работодателем, не имея при этом опыта работы. Они нуждаются в особой охране здоровья и создании специальных условий безопасности труда.

Основные права обучающихся и меры их социальной

Статья 34. Основные права поддержки и стимулирования.

Трудовой кодекс Российской Федерации: статьи 84, 92, 102, 269, 271, 292.



Право на получение информации

Закон предоставляет обучающимся и родителям широкие права на получение информации.

Вы и родители имеете право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации с учебной документацией, другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

В другой статье закон обязывает образовательную организацию эту информацию предоставить, а кроме этого, при проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Конечно, можно прийти в школу и попросить посмотреть документы, но гораздо более удобно и быстро можно это сделать через интернет. Закон обязывает школы размещать эти документы на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Список достаточно большой, мы приводим его полностью на случай, если вам что-то потребуется. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе (учредителях) образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям,

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

л) о результатах приема, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;

м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

о) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;

и) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

с) о трудоустройстве выпускников;

2) копий:

а) устава образовательной организации;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг,

в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования,

отчетов об исполнении таких предписаний;

б) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является

обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Буква Закона



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.



Права при поступлении в школу

За каждой школой закреплена определенная территория. В том случае если вы проживаете на этой территории, то вы имеете право учиться в этой школе. В том случае, если вы решили учиться в другой школе, то есть реализовать свое право на выбор образовательной организации, вам может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством вашего региона.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Право на использование библиотечно-информационных ресурсов, производственной базы образовательной организации

Закон говорит о том, что ученики могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной,

научной базой образовательной организации. Школами и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ученикам бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

А вот пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации должно быть организовано в порядке, установленном локальными нормативными актами самой школы.

Но есть несколько важных оговорок в этом пункте. Первое - нужно понять, что представляют собой средства обучения и воспитания, которые можно получить в пользование бесплатно. Средства обучения и воспитания - это приборы, оборудование, включая спортивное

1) все это можно получить в том случае, если использование этих средств предусматривается федеральными государственными образовательными стандартами. Если вы осваиваете курсы за пределами действия федеральных государственных образовательных стандартов, то условия пользования этими средствами устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2) все это богатство можно получить, только если вы учитесь за счет бюджетных средств (эта оговорка, скорее, для профессионального образования или для частных образовательных организаций). В случае если вы учитесь в частной школе, то пользование учебниками и учебными пособиями осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Буква Закона



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

ВАШИ ПРАВА НАРУШАЮТ!?

Теперь посмотрим, а что можно сделать, если что-то идет не так, если вы считаете что ваши права в школе ограничиваются или ущемляются. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе реализовать три возможности:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения

о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся и родителей;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - очень важный институт защиты прав. Это новая структура, призванная помочь вам защитить свои права, введена законом впервые. Она создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Такие комиссии должны быть созданы в каждой школе;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов, включая обжалование актов образовательной организации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с законом школа самостоятельно определяет то, как она будет проводить промежуточную аттестацию учеников. Кто-то решит сдавать экзамен, кто-то зачет, а для кого-то может быть достаточно и текущих оценок. Тем не менее, если вы не прошли такой аттестации, это означает, что вы имеете академическую задолженность и обязаны ликвидировать ее.

- Если у вас возникла академическую задолженность, то вы имеете право пересдать, пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине, но не более двух раз. Сроки пересдачи определяет школа самостоятельно, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз

образовательной организацией создается комиссия.

Очень важно, что любая - и промежуточная и итоговая - аттестация проводится бесплатно: не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение аттестации.

Если вы все-таки не прошли промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеете академическую задолженность, то вы будете переведены в следующий класс условно

Однако для трудных случаев предусмотрены и другие варианты: обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей:

- оставляются на повторное обучение;
 - переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Именно родители должны выбрать один из трех вариантов и принять решение.

*К государственной итоговой аттестации
допускается обучающийся, не имеющий
академической задолженности и в полном
объеме выполнивший учебный план или
индивидуальный учебный план, если иное не
установлено порядком проведения
государственной итоговой аттестации по
соответствующим образовательным программам!*

Теперь посмотрим, как проходят промежуточную аттестацию те, кто учится дома или в форме самообразования, а также те, кто учится в школе, не имеющей аккредитованной программы.

Что такое аккредитованная программа? Это довольно просто. Школа должна иметь свою образовательную программу, а государство, для того чтобы убедиться, что эта программа соответствует стандарту, ее проверить. Эта проверка и называется аккредитацией. Если программа аккредитована, то школа может проводить промежуточные экзамены, результаты которых учитываются во всех школах, выдавать документ об образовании, который будет учитываться при приеме в вуз или на работу. Можно учиться и по неаккредитованной программе, но тогда вам придется сдавать экзамены в той организации, в которой аккредитованная программа есть.

Все три группы учащихся называются «экстернами», они прикрепляются к определенной школе и там проходят промежуточную аттестацию. Все эти категории учеников вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Подчеркнем, что промежуточная и итоговая аттестация проводятся бесплатно для всех категорий учеников, и что при прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Если вы учитесь дома, то школа, к которой вы прикреплены, и родители обязаны создать условия ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

В том случае, если вы обучаетесь дома и все-таки не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность, вы продолжаете получать образование уже в образовательной организации, то есть начинаете посещать школу в обязательном порядке.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.

Статья 59. Итоговая аттестация.

ОБУЧЕНИЕ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

Начнем с того, что в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения

и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

В том случае, если вы живете на территории республики Российской Федерации, то в вашей школе может вводиться преподавание и изучение

государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В любом случае преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для того, чтобы права на обучение на родном языке или на его изучение реализовались, местные власти обязаны создать необходимое число соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В конкретной школе язык (языки образования) определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Право на образование распространяется в Российской Федерации не только на ее граждан, но и на иностранных граждан и лиц без гражданства. В том случае, если вы являетесь иностранным гражданином или ваш родной язык не отнесен к государственным языкам республик Российской Федерации и к языкам народов Российской Федерации, вы имеете право на получение основного общего образования на национальном (родном) языке и на выбор языка воспитания и обучения. Об этом говорит Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».

Статья 14. Язык образования. Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии».

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ

Права и социальные гарантии достаточно часто похожи друг на друга, их бывает трудно разделить. Например, закон говорит о том, что ученикам должны быть предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. С одной стороны, здесь зафиксировано право на обучение, а с другой - закон гарантирует бесплатность медико-педагогической коррекции.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Закон не очень много говорит о питании. Тем не менее, расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, а организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность, то есть на школу.

А вот оплата питания и порядок его организации зависит от того, кто школу создал. Это могут быть органы государственной власти субъектов Российской Федерации или органы местного самоуправления.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Статья 37. Организация питания обучающихся.

ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно. Организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Для более старших обучающихся возможно предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 40. Транспортное обеспечение.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Вы имеете право на развитие творческих способностей и



интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях, а также на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН**

Нужно сразу сказать, что сохранение здоровья и его охрана касаются

всех сторон жизни, как ученика, так и

школы. Питание, транспортное обслуживание, занятия спортом — это факторы, влияющие на здоровье. Тем не менее, законодатели выделили целый большой раздел в законе, в котором описаны права в области охраны здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Далее закон определяет, за что отвечает школа, а за что органы здравоохранения. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы здравоохранения, а школа обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Вся остальная работа по организации охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

Скажем еще про каникулы, на которые вы имеете право. Каникулы - это плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

ДРУГИЕ И ИНЫЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ



Завершая рассмотрение прав и мер социальной поддержки, нам осталось сказать о том, что закон закрепляет за учениками право на обеспечение местами в интернатах, предоставление жилых помещений в общежитиях, а также на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании, - в случае, если есть необходимость в этом.

Кроме этого, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами школ могут быть установлены иные меры социальной поддержки. Но вы ведь уже знаете о праве на получение информации?

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

ПРАВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Об особенностях прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Среди широкого круга субъектов, имеющих права на образование, есть лица с особым правовым статусом, - это лица с ограниченными возможностями. Задача закона состояла не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты для таких лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Законе рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Закон заложил основы для развития интегрированного образования как одного из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Закон обязывает создавать специальные условия для обучения рассматриваемой нами группы лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В законе нашло отражение увеличение финансирования для рассматриваемой категории лиц — нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, что в законе установлены не только нормы, связанные непосредственно с правом на получение образования, в нем затронуты и важнейшие смежные права, в частности, право на стипендии и другие денежные выплаты, особый порядок приема на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, преференции при оплате родителями (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного

*ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН*

образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Более того, закон обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

Ориентируясь на интеграцию и совместное обучение детей разных категорий, обучение детей с особыми потребностями по адаптированным программам, закон не упустил и особые случаи. В частности, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Статья 79. Организация получения | образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

*ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН*



Об особенностях прав на образование детей, проявивших выдающиеся способности

Закон предоставляет целый спектр возможностей для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (иногда их называют одаренными детьми, но в законе использован первый термин). Это возможность:

- использования индивидуального учебного плана, который должен обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - участия в олимпиадах
 - бесплатного участия во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;
 - обучения в специализированных подразделениях или специализированных образовательных организациях в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.



Специализированные подразделения или специализированные образовательные организации это нетиповые образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ по трем основным направлениям: научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

**ОУЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН**

Порядок комплектования обучающимися указанных специализированных структурных подразделений и нетиповых образовательных организаций устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, определяются федеральными министерствами. Для школ это Министерство образования и науки, а например, для музыкальных школ это может быть Министерство культуры.

Школьники, проявившие выдающиеся способности, могут претендовать на специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования.

Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет федерального бюджета (в том числе для получения указанными

лицами образования, включая обучение за рубежом) определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Работа по выявлению, развитию и поддержке способностей зафиксирована в обязанностях органов управления образованием, школ, педагогов:

- федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления должны оказывать содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, в том числе обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
- педагогические работники должны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни.
- сами обучающиеся имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязанности учащихся мы решили привести в точном соответствии с законом. Если законодатели посчитали, что они написаны понятно для учеников, то у нас нет оснований не доверять им. Итак, обучающиеся **обязаны:**

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные обязанности обучающихся могут устанавливаться другими федеральными законами и договором об образовании.

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания замечание, выговор, отчисление из организации!

Вместе с тем, есть и ограничения по применению мер дисциплинарного воздействия. Они не применяются:

- к детям младшего возраста (обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования);
- к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- к обучающимся, находящимся в особых условиях или временно не посещающим занятия (во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком).

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

По решению школы, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается Министерством образования и науки России.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся



ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Кроме информации о деятельности системы образования, родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, а также присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов

обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители имеют право и обязанность защищать права и законные интересы обучающихся.

Родители обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- соблюдать правила проживания обучающихся в интернатах;
- соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятия обучающихся;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут устанавливаться иными федеральными законами и договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН*

СЛОВАРИК

Адаптированная образовательная программа

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Организация, осуществляющая обучение - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. *Участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Раздел подготовлен на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - 273-ФЗ РФ. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другим административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Вы можете (имеете право!) получить там консультацию по заинтересовавшему вас вопросу, связанному с реализацией Закона.

Могу ли я выбрать школу для своего ребенка, поступающего в первый класс, по своему желанию независимо от моего места жительства?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит запрета на выбор государственной или муниципальной общеобразовательной организации. Наоборот, пунктом 1 ч. 3 ст. 44 данного Федерального закона родителям несовершеннолетних обучающихся предоставлено право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вместе с тем, согласно ч. 3 ст. 67 данного Закона, правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение

по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это означает, что принимать на обучение лиц, не проживающих на территории, которая закреплена за образовательной организацией, последняя имеет право только в том случае, если после приема лиц, проживающих на данной территории, останутся свободные места.

В настоящее время действует приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения». Так, например, п. 11 данного Порядка предусматривает, что с целью проведения организованного приема в первый класс закреплённых лиц учреждение не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 1 августа - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закреплённой территории.

Таким образом, выбрать государственную или муниципальную общеобразовательную организацию для поступления возможно, но только в том случае, если в ней остались свободные места после приема лиц, проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс?

Согласно ч. 2 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Каких-либо требований к подготовке кандидатов на прием данным Федеральным законом не установлено.

Таким образом, при приеме в первый класс не может быть отказано по причине того, что ребенок не умеет читать или у него недостаточная подготовка в каких-либо иных областях (не умеет считать и т.д.).

Как осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану при выборе такого способа продолжения обучения в случае неликвидации академической задолженности в установленный срок?

Часть 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным

образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Два варианта уже давно существуют в сложившейся практике, а вариант с обучением по индивидуальному учебному плану является нововведением, которое только предстоит отработать.

Пункт 23 ст. 2 Федерального закона определяет «индивидуальный учебный план» как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Таким образом, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

С точки зрения организации работы педагогов с детьми по индивидуальному учебному плану важно учитывать положение ч. 6 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями, а соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таким образом, режим работы учителей по индивидуальному учебному плану также регламентируется на локальном уровне.

Возможно ли, по новому Закону, оставить на второй год обучающегося 10 класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительных оценки?

Согласно ч. 2 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие

промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58).

Таким образом, обучающиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству предметов должны быть переведены в следующий класс условно. При этом обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность путем прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям). Закон устанавливает, что повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента ее образования (ч. 5 ст. 58).

Только в случае неликвидации академической задолженности в установленные сроки, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает право образовательным организациям оставлять обучающегося по программе среднего общего образования (10 класс) на повторное обучение при неликвидации образовавшейся академической задолженности при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей) данного обучающегося.

Каков механизм отчисления или перевода из 10 класса в профессиональную образовательную организацию? Необходимо ли это согласовывать с комиссией по делам несовершеннолетних и органом местного самоуправления?

Перевод обучающегося из 10 класса общеобразовательной организации в профессиональную образовательную организацию (например, техникум) для получения среднего профессионального образования оформляется как отчисление в связи с переводом обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ). Закон не требует согласования такого перевода с какими-либо органами. Участие комиссии по делам несовершеннолетних и органов местного самоуправления предусматривается только в случае отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования (в качестве меры дисциплинарного взыскания) либо в случае оставления обучающимся, достигшим возраста 15 лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (ч. 9, 10 ст. 43, ч. 6 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обращаем внимание, что прием на обучение по программе среднего профессионального образования лица, закончившего только 10 классов и, соответственно, не имеющего среднего общего образования, осуществляется на базе основного общего образования и с одновременным

Обучающийся получал среднее общее образование вне образовательной организации (в семье или в форме самообразования). Каким образом он получит аттестат о среднем общем образовании? Будет ли это аттестат той школы, в которой он будет проходить государственную итоговую аттестацию?

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающемуся, который получал среднее общее образование вне образовательной организации, необходимо пройти в качестве экстерна промежуточную и государственную итоговую аттестацию в какой-либо организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования и имеющей государственную аккредитацию. Аттестат выдается организацией, в которую экстерн был зачислен для прохождения государственной итоговой аттестации.

В каком порядке принимаются в школу экстерны для прохождения промежуточной и итоговой аттестации? Действует ли тут территориальный принцип приема?

Если в данном вопросе речь идет о промежуточной и итоговой аттестации экстернов в муниципальных общеобразовательных организациях, то территориальный принцип приема (зачисления) сохраняется, за незначительным исключением.

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит прямого указания на то, в какую организацию должны зачисляться экстерны для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Относительно лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, Федеральный

закон оговаривает, что они вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе (ч. 3 ст. 34).

Как указано в ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ, правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Промежуточная и итоговая аттестация являются частью общеобразовательной программы согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Поэтому, представляется, что по аналогии с приемом на обучение, при приеме для прохождения промежуточной и итоговой аттестации на экстернов также должны распространяться гарантии приема по территориальному принципу.

Действующий на основании ч. 5 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения утвержден приказом *Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107*, он не регулирует вопросы зачисления граждан для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам.

Отметим, что порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, его формы и периодичность устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Формы государственной итоговой аттестации и порядок её проведения устанавливается Минобрнауки России (ч. 5 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ). Согласно гарантиям прохождения промежуточной и итоговой аттестации для экстернов, предоставленным положениями Федерального закона № 273-ФЗ, указанные локальные и нормативные правовые акты должны содержать специальную оговорку о формах, сроках и прочих условиях такой аттестации.

Таким образом, территориальный принцип приема граждан на обучение для прохождения аттестации в качестве экстернов сохраняет свое действие в качестве гарантии доступности соответствующей услуги.

Может ли ребенок, окончивший 9 класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации - самообразование?

Да, может. В соответствии с ч. 2 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование может быть получено в форме самообразования, при этом согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 обучающийся имеет право на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения 18 лет.

Право родителей на определение формы образования и формы обучения ребенка прекращается при завершении получения ребенком основного общего образования (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Аналогичная норма содержится в п. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации: родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Отметим, что обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования всех уровней с них не снимается, в том числе при выборе ребенком такой формы образования, как самообразование (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного и образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации?

При выборе формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом местного самоуправления или образовательной организацией. Более

того, представляется, что договор об образовании, предусмотренный ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ, не может быть заключен с экстерном, который проходит промежуточную или итоговую аттестацию в образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию. Аргументом этой позиции является то, что договор об обучении заключается с «лицом, зачисляемым на обучение», а согласно п. 9 ч. 1 ст. 33 экстерн зачисляется не для обучения, а «для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации».

Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Однако при этом ребенку необходимо пройти промежуточную аттестацию в целях определения уровня освоения образовательной программы (в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией - ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает ограничение на получение образования в форме семейного образования. Согласно ч. 10 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

Согласно ч. 4 ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Иначе говоря, закон не препятствует освоению части образовательной программы вне образовательной организации в форме семейного образования, а части - в образовательной организации. Однако в таком случае возникает неопределенность в финансовой составляющей такого «частичного» обучения, если речь идет об обучении за счет бюджетных средств.

Какую ответственность несут учащиеся) общеобразовательной организации за оскорбление педагогических работников?

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся всех образовательных организаций обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников этих организаций.

В соответствии со ст. 150 Гражданского кодекса Российской Федерации жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна относятся к нематериальным благам, принадлежащим человеку от рождения или в силу закона.

Если в результате правонарушения гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации данного вреда (ст. 151 ГК Российской Федерации).

Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, является административным правонарушением и влечет наложение штрафа на граждан в размере от

одной до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти до ста тысяч рублей. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста до пятисот тысяч рублей (части 1, 2 ст. 5.61. КоАП Российской Федерации).

Обучающийся, оскорбивший педагогического работника, может быть привлечен к административной ответственности, но только если на момент правонарушения он достиг возраста 16 лет (в более раннем возрасте лица не подлежат административной ответственности). Споры о возмещении морального вреда, причиненного административным правонарушением, рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства (ч. 3 ст. 4.7. КоАП Российской Федерации).

Если оскорбление педагога допущено обучающимся в возрасте 14-16 лет, он по иску педагога может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности за унижение чести и достоинства как за причинение морального вреда по правилам ст. 1074 ГК Российской Федерации.

Несколько сложнее ситуация, если оскорбление допущено малолетним учеником (не достигшим 14 лет). За вред, причиненный малолетним, находившимся под надзором, отвечать должен тот, кто осуществлял надзор, в данном случае - образовательная организация (п. 3 ст. 1073 ГК Российской Федерации). Если образовательная организация сможет доказать отсутствие своей вины в причинении вреда педагогическому работнику, то отвечать за правонарушение и возмещать моральный вред будут родители (законные представители) малолетнего.

О фактах оскорбления педагогический работник может проинформировать администрацию образовательной организации с целью привлечения виновного учащегося к дисциплинарной ответственности по правилам ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, педагогический работник вправе обращаться в комиссию образовательной организации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п. 12 ч. 3 ст. 47 данного Федерального закона).

Таким образом, за оскорбление педагогического работника обучающимся он может быть привлечен к административной и (или) гражданско-правовой ответственности как за причинение вреда чести и достоинству, а также к дисциплинарной ответственности.

Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов

несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового (ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации).

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских правах (ст. 73), а также лишены родительских прав, если они, в частности, уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами (ст. 69).

Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, работников образовательной организации, ущемляют их права, порочат деловую репутацию образовательной организации, то такие правонарушения являются основанием гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами Гражданского кодекса Российской Федерации.

Гражданско-правовая ответственность родителей может возникнуть также за неисполнение договора об образовании, если вследствие этого неисполнения образовательной организации причинены убытки.

Кто конкретно должен писать заявление о приеме учащегося в 10 класс общеобразовательного учреждения - он сам или его родители (законные представители)?

В соответствии с п. 1 ст. 52 Закона Российской Федерации «Об образовании» право выбора формы получения образования и образовательных учреждений несовершеннолетних детей до получения последними общего образования предоставлено их родителям (законным представителям). В связи с этим заявление о приеме несовершеннолетнего лица на обучение на ступени среднего общего образования в 2013/2014 учебном году должен подать один из его родителей (законных представителей). Заявление должно быть подано до 1 сентября 2013 года.

После 1 сентября текущего года заявление о приеме на обучение на ступени среднего общего образования, в том числе на текущий учебный год, подает сам несовершеннолетний. Такой вывод вытекает из положений Федерального закона № 273-ФЗ, вступающего в силу с 1 сентября 2013 г.

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 данного Федерального закона обучающимся предоставляется право на выбор организации,

осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право аналогичного выбора до завершения получения ребенком основного общего образования (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

По общему правилу ч. 4 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. Однако применительно к указанной в вопросе ситуации следует применять специальные правила, приведенные выше.

Если обучающийся переводится в 10 класс (на ступень среднего общего образования) по окончании ступени основного общего образования в том же образовательном учреждении, ему целесообразно подать заявление «о переводе» при получении аттестата об основном общем образовании.

Правила приема на обучение в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность устанавливается данной организацией, в части не регулируемой законодательством об образовании, самостоятельно (ч.9 ст.55 273-ФЗ)

Не будет ошибкой и нарушением закона, если наряду с обучающимся заявление о приеме в 10 класс согласуют его родители (законные представители), так как они наделены обязанностью обеспечить получение детьми общего образования, уровнем которого является среднее общее образование (п. 1 ч. 4 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ)

Мой, сын учащейся начальной школы, активно занимается спортом и поэтому часто пропускает занятия в школе из-за соревнований. Учитель пытается «догнать» с ним материал, оставляя после уроков. Можно ли как-то это упорядочить, чтобы исключит постоянную перегруженность ребенка?

Такого рода ситуации весьма распространены в общеобразовательных организациях. Дополнительное образование детей не менее значимая часть их образования, чем освоение общеобразовательных программ. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всесторонне удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (п. 14 ст.2).

Кроме того, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей

проявивших выдающиеся способности (ч. 1 ст. 75).

В указанном случае можно воспользоваться правом обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч.1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Аналогичная норма содержится и в п. 4 ст. 50 старого Закона Российской Федерации «Об образовании».

Согласно п. 23 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ индивидуальный учебный план (далее - ИУП) представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Как правило, выбор ИУП влечет за собой составление для обучающегося индивидуального расписания занятий (посещения занятий в школе).

Очевидно, ИУП предполагает элементы самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками учебных занятий, проводимых на базе школы по классно-урочной системе. В связи с этим несовершеннолетний обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить, в рассматриваемом случае, по сути, в форме самообразования, что допускается как сочетание различных форм получения образования (ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ).

Выбор обучения по ИУП фактически влечет повышение ответственности семьи обучающегося за качество его образования. Обучающиеся обязаны выполнять ИУП (п.1 ч.1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ), а родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (п.1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Что говорится в действующем законодательстве и новом законе об образовании по поводу занятости учащихся в каникулы школой? Учеников часто привлекают к различным мероприятиям. Является ли нарушением прав на образование выдача ученику домашнего задания на каникулы?

Согласно п. 10.3, п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» одна из целей каникул - профилактика переутомления обучающихся.

Федеральный закон 273-ФЗ относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34).

В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием) (ч. 5 ст. 28 Федерального закона 273-ФЗ).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта, их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться ф из культурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или

непосредственно образовательными организациями (ч. 8 ст. 84 Федерального закона 273-ФЗ).

Как старый Закон Российской Федерации «Об образовании» (п. 16 ст. 50), так и Федеральный закон 273-ФЗ в ч. 4 ст. 34 гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом (по новым правилам - в соответствии локальным нормативным актам организации). Это означает, что привлекать учащихся в каникулы к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся - с согласия их законных представителей.

Исходя из данных правовых норм возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий, привлечение к мероприятиям, не предусмотренным учебными планами) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по ст. 5.57 КоАП Российской Федерации.

Могут ли моего ребенка оставить на второй год по окончании первого, четвертого или девятого классов?

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Усмотрение родителей по выбору дальнейших действий в данном случае для уровня среднего общего образования является нововведением, хотя по факту такая практика существовала и ранее.

Отметим, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор же дальнейших действий из перечисленных выше остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год после окончания первого, четвертого или девятого классов могут, но только, если родители примут такое решение.

Общероссийская общественная организация — Общество
«Знание» России

Национальный институт «Высшая школа управления»

**Родителям школьника и
школьникам старшей ступени
Справочное пособие**

Подписано в печать
01.02.2014.
Заказ № 1.
Формат:
Гарнитура:
Печать офсетная.
Тираж 1000 экз.

Типография «Эль-Квест
Полиграфикс»
Национальный институт
«Высшая школа управления» г.
Москва, ул. Троицкая, д. 9, 136
тел. (495) 631-28-56
www.vshu.ru

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГARANТИРУЕТСЯ ПРАВО КАЖДОГО
НА ОБРАЗОВАНИЕ

Учителю

Справочное пособие

Москва 2013

*О*НЛАЙН*
ТАТАРСТАН

Материалы подготовлены в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей», направленного на распространение научных знаний и проведение просветительской и образовательной работы.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп) и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России.

Авторский коллектив: Майоров А.Н., Новикова Т.В.,
Кондратов П.Е.

Редактор: Наумова Т.Н.

Оглавление

Введение. Про права ответственность	4
Кто есть кто.....	7
Инструменты и процедуры обеспечения прав и формирования ответственности.....	9
Права педагогических работников.....	15
Обязанности и ответственность педагогических работников	27
Словарик	33
Наиболее частые вопросы и ответы на них.....	37

ВВЕДЕНИЕ. ПРО ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы держите в руках брошюру, подготовленную в рамках просветительского проекта «Знание о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностей для всех детей. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"». Цель нашей работы заключается в том, чтобы сформировать у Вас и других людей понимание своих прав, конструктивный настрой и умение отстаивать свои права как участников образовательного процесса. Наш разговор будет строиться вокруг комплекса прав, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) применительно к учителям.

В современном мире важно не только знать свои права, но и понимать, как действовать в случае их нарушения, уметь использовать имеющиеся возможности для защиты своих прав и прав своих коллег.

Права участников образовательного процесса зафиксированы в целом ряде международных документов, действующих в Российской Федерации, в Конституции Российской Федерации, других законах. Знания про то, как эти права можно реализовать, отражены в большей мере в подзаконных актах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и местного законодательства.

Эта работа написана для учителей. Но ваши права и обязанности неотделимы от прав и обязанностей других участников образовательных отношений. Закон определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

Необходимо помнить, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

К сожалению, современная ситуация в образовании характеризуется тем, что права детей и педагогов соблюдаются частично. По-прежнему острой остается проблема обеспечения равных возможностей детей на получение качественного образования. Иногда важные, с точки зрения педагогов, образовательные результаты достигаются путем психического давления на ребенка. Остается большим количество учащихся, которые отчисляются из образовательных учреждений (отчисление детей за неуспеваемость особенно часто для гимназий и лицеев). Растет разрыв между мнениями и оценками педагогов, с одной стороны, и детей и родителей, с другой. Недостаточно четки критерии возможного вмешательства педагогов в личную жизнь школьников.

Большую роль в соблюдении прав детей имеет отношение к ним учителей. Изменить позицию учителей, обеспечить уважение учителями прав ребенка крайне сложно потому, что многие учителя считают (и не без оснований), что их права постоянно нарушаются. Они не понимают, почему в ситуации общего нарушения прав нужно делать исключения для учащихся. Надо учитывать и то обстоятельство, что большинство учителей выросло в условиях пренебрежения личными правами граждан. Поэтому решить проблему соблюдения прав детей в учреждениях образования можно лишь при одновременном обеспечении прав учителей (на справедливую оплату труда, на охрану здоровья, на

повышение профессиональной квалификации и т.д.), что в значительной мере предусматривает Закон.

Необходимо помнить, что положение человека в обществе определяется не только его правами, но и его обязанностями и ответственностью. Реализовать свои права можно только исполняя обязанности и неся ответственность. Главная обязанность каждого человека, гражданина соблюдать нормы права: Конституцию России, законы и нормы морали. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность - уважать наши.

КТО ЕСТЬ КТО

Французское выражение "l'esprit et la letter" дословно означает «дух и буква». Есть такие понятия, как «дух закона» и «буква закона». Довольно упрощённо можно сказать, что дух закона - это цели, им преследуемые, а буква закона - это формальные требования, которые выставляются для достижения этой цели, то есть буквальная формулировка закона, которая не всегда идеальна.

Дух - это главный смысл, который может быть выражен множеством способов и буквосочетаний. Когда человек понимает смысл того, о чем он говорит, он может сказать об этом по-разному, и будет ясно, что он говорит об одном и том же. В каждом из вариантов основной смысл выражается по-своему, но с взаимным обогащением. Так главный смысл приобретает объемные формы и становится емким. В этой работе мы попытаемся объяснить дух закона, а вот понимание буквы закона Вам лучше получить в процессе знакомства с оригиналом текста, ссылки на который мы, конечно же, дадим.

Несмотря на то, что эта брошюра определена как справочное пособие для учителя, в самом Законе такого термина, как учитель, нет. Точнее, он там встречается, но исключительно как название профессий: учитель-логопед и учитель-дефектолог. То же произошло и с термином ученики, которые теперь называются общим словом обучающиеся.

Учителя теперь — это педагогические работники, то есть физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Здесь есть важное отличие от норм, действовавших ранее. К педагогическим работникам теперь относятся также и те, кто выполняет обязанности по организации образовательной деятельности, то есть работники библиотеки, директор школы и его заместители

Определения образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, даны в разделе "Словарик"

Также Закон не забыл про индивидуальных предпринимателей и педагогических работников, занятых у индивидуальных предпринимателей. На тех и на других распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность обучающихся и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Наконец, отметим, что Закон оперирует и еще двумя понятиями, которые используются для обозначения разных групп. Это участники отношений в сфере образования и участники образовательных отношений.

Участники образовательных отношений это обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Если к участникам образовательных отношений добавить федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодателей и их объединения, то мы получим *участников отношений в сфере образования*.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. **Статья 21.** Образовательная деятельность.

Официальный
ТАТАРСТАН

ИНСТРУМЕНТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Право на занятие педагогической деятельностью

В Российской Федерации, как и в других странах, есть ограничения на занятия педагогической деятельностью. В соответствии с Законом право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Таким образом, в самом общем случае для того, чтобы профессионально учить детей, нужно иметь соответствующее образование.

Кроме этого, есть и ряд других ограничений. К педагогической деятельности не допускаются лица:

1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;

2) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и

оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Тяжкими и особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых, соответственно, максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы, либо предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

3) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

4) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным Министерством здравоохранения.

Следует отметить, что Закон распространил указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью также на руководителей образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью. **Ст. 331**

Трудового кодекса РФ части 4, 5 ст. 15 УК РФ.

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Президент образовательной организации высшего образования.

Статья _____ 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Очень важный институт защиты прав - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Эта новая структура, призванная помочь защитить свои права, введена Законом впервые. Она создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Такие комиссии должны быть созданы в каждой школе.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в школе из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение этой комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в школе и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников организации.

*О*ЭЛЕКТРОННЫЙ
И*ТАТАРСТАН*

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебно-методические объединения

Среди новаций Закона можно отметить создание учебно-методических объединений и появление у учителя права принимать участие в их работе. Раньше понятие учебно-методического объединения, как нормативно зафиксированного института системы образования, было реализовано преимущественно в профессиональном образовании. Деятельность методических объединений в школах и районах не регулировалась законом, и на них не возлагались те обязанности, которые есть в Законе.

Новый Закон говорит о том, что в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения. Они создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и работают в соответствии с положениями, утвержденными этими

органами. Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются Минобрнауки России.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников может проводиться с двумя целями:

- для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- в целях установления квалификационной категории.

Во втором случае это делается и по желанию педагогических работников, за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, для которых эта процедура обязательна.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, которые самостоятельно формируют школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми:

- **федеральными органами исполнительной власти**, в ведении которых эти организации находятся;
- **органами государственной власти субъектов Российской Федерации** в отношении педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, и для педагогических работников муниципальных и частных организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации, по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.



ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Академические права и свободы педагогических работников

Академические права и свободы исторически (а во многих странах и в настоящее время) как термин и как феномен присущи профессиональному образованию и научной деятельности. Они рассматривались как «право преподавателей вузов вести учебную работу, опираясь лишь на свою совесть, без ограничения со стороны государства или церкви, а также право студентов на самоуправление и на организацию своих занятий по собственному усмотрению».

Международное объединение «Академия за академические свободы»³ сформулировало два основных принципа таких свобод.

«Как внутри, так и за пределами учебного заведения или научно-исследовательской организации допускается полная свобода ставить любые вопросы и стремиться к истине, в том числе по поводу противоречивых и непопулярных взглядов, независимо от того, задевает или нет кого-либо та или иная точка зрения.

Учебные заведения и научно-исследовательские организации не имеют права ограничивать академические свободы для своих штатных сотрудников, а также использовать их публичные заявления в качестве повода для дисциплинарных мер или увольнения».

Закон распространил понятие академических прав и свобод на учителей и общеобразовательные организации.

К **академическим правам** Закон относит: 1) свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

³ Профессиональное образование. Словарь.

<http://www.afat.org.uk/>

2) свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Закон особо подчеркивает, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников.

Регулирование моральных отношений, не обозначенных в законодательстве, в организациях происходит при помощи этических норм. *Этические нормы*⁴ - это ценности и правила этики, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности. Закон говорит о том, что нормы профессиональной этики педагогических работников должны быть закреплены в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<http://www.Tigf.org/Eticheskie-normi-v-deyatelnosti-organizacij.html>

Некоторые из академических прав и свобод Закон конкретизирует. Так, он определяет механизм реализации права на участие в управлении образовательной организацией. Эти механизмы могут быть реализованы через два института.

Первый - это коллегиальные органы управления, которые должны быть предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации. К таким органам управления Закон относит: общее собрание (конференцию) работников образовательной организации, педагогический совет, а также как возможные попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие.

Второе - это представительные органы работников (профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации). Они действуют в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Данные структуры создаются в образовательной организации по инициативе педагогических работников.

Еще одна возможность для участия в управлении - это возможность контроля за расходованием финансовых средств в образовательной организации. Закон обязывает образовательные организации обеспечить открытость и доступность информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, а также о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года.

Еще одно направление академических свобод, которое уточняет закон, - это участие в международном сотрудничестве. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. В частности - направление педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 26. Управление образовательной организацией

Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.



Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников

Кроме академических прав и свобод педагогических работников Закон определяет трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Что касается трудовых прав, они в большей мере детализированы в главе 52 Трудового кодекса Российской Федерации, которая называется «Особенности регулирования труда педагогических работников». Эта глава содержит такие важные статьи, как: Право на занятие педагогической деятельностью (ст. 331), Продолжительность рабочего времени педагогических работников (ст. 333), Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (ст. 334), Длительный отпуск педагогических работников (ст. 335),

Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником (ст. 336).

Эти права и гарантии касаются основополагающих сфер жизни и профессиональной деятельности педагогических работников, они определены на федеральном уровне.

Давайте посмотрим, какие права имеют педагогические работники по Трудовому кодексу и другим действующим законодательным нормам.



Право на удлиненный и длительный отпуска

Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск.

Сегодня действует постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» с изменениями и дополнениями, последнее из которых было введено Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2012 г. №502. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам в соответствии с названным Постановлением в зависимости от вида образовательного учреждения и должности, занимаемой педагогическим работником, составляет 42 и 56 календарных дней.

Действующий закон закрепляет также право педагогических работников на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, сейчас все педагогические работники, а не только те, кто осуществляет преподавательскую работу, имеют право на такой отпуск.



Право на предоставление социального жилья

В Законе прописано право педагогических работников, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, на предоставление этих жилых помещений вне очереди по договорам социального найма. А также право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.



Право на педагогическую деятельность

Педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени. В рабочее время педагогических

работников в зависимости от занимаемой должности могут быть включены различные виды работ:

- учебная (преподавательская);
- воспитательная;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- научная;
- творческая и исследовательская;

другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися).

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется, в первую очередь, **коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий** в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных Минобрнауки России.



Право на повышение квалификации

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года⁵.



Право на досрочное назначение пенсии

Педагогические работники имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Подробнее об оплате повышения квалификации в разделе "Наиболее частые вопросы и ответы на них".



Трудовая пенсия по старости может быть назначена ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста (мужчины - 60 лет, женщины - 55 лет) независимо от возраста при стаже на осуществление педагогической

деятельности в учреждениях для детей не менее 25 лет. К наличию страхового стажа требования при этом не предъявляются.

Гарантии на заработную плату, право на стимулирующие компенсации и надбавки.

Уровень средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу, выраженный в нормативе, не может быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Попробуем в этом разобраться. Для школ региональные власти определяют нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования. Эти нормативы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, в том числе - и муниципальных общеобразовательных организаций. Именно эти нормативы и не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.



К малокомплектным образовательным организациям относятся образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Ежемесячная денежная компенсация на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленная по состоянию на 31 декабря 2012 года, включается в установленные на день вступления в силу настоящего Федерального закона оклады (должностные оклады) педагогических работников.

— Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по

подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

Опыт применения данных нормативов в различных регионах не одинаков, существующие расценки различаются. Например, председатель предметной комиссии в Ханты-Мансийском автономном округе получает 509,16 руб. за 8 часов, а в Ставропольском крае - 1645,92 руб. за такой же период работы.

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Регионы по-разному решают эту проблему. Где-то это регулируется соответствующим законом, как, например, в Челябинской области: «О возмещении расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Челябинской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 23 июня 2011 г. N 431).

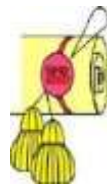
В других регионах это регулируется постановлением губернатора - как в Алтайском крае: «Об утверждении Правил предоставления компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения педагогическим работникам, работающим в краевых и муниципальных образовательных учреждениях и проживающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Алтайского края» (утверждено губернатором в мае 2013 года).

Напомним, что в соответствии с вышеуказанным постановлением педагогам, работающим в краевых и муниципальных образовательных учреждениях и проживающим в сельской местности, рабочих поселках края, предоставляется компенсация в размере 100% оплаты жилого помещения, отопления и освещения.

Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Кроме этого, законодательными актами субъектов Российской Федерации могут быть установлены иные трудовые права и меры социальной поддержки.

Буква Закона



Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Статья 108. Заключительные положения.

Трудовой кодекс Российской Федерации Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников.



ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обязанности педагогических работников достаточно привычны и соответствуют основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Перечислим их: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Педагог обязан:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень. Заметим, что повышение квалификации - это и право, и обязанность педагога;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Конфликт интересов - относительно новое понятие в Российском образовательном законодательстве.

Конфликт интересов педагогического работника — ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Мы уже говорили о том, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о

руководителе образовательной организации, его заместителях, о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Таким образом, в настоящее время предоставление такого рода данных для публичного пространства считается обязанностью образовательных организаций.

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральными законами. Это, так сказать, общая норма.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Помимо оснований, предусмотренных для всех работников, основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником являются:

- 1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

Трудовой кодекс Российской Федерации Статья 336. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.

| Если Вы индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность

Индивидуальный предприниматель может осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность с привлечением педагогических работников, то он является соискателем лицензии на осуществление образовательной деятельности так же, как и образовательные организации. Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно, то лицензия ему не требуется.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (его территориальный орган) в порядке и в сроки, установленные законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные ему полномочия Российской Федерации в сфере образования, о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, видом экономической деятельности которого является образовательная деятельность.

Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения.

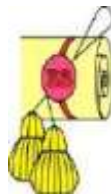
Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей. Эти требования были рассмотрены нами в первом разделе.

Информационная открытость распространяется и на индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг обязан предоставить обучающемуся и его родителям информацию:

- о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- об уровне своего профессионального образования;

- об общем стаже педагогической работы и о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью;
- в случае привлечения им для осуществления образовательной деятельности педагогических работников:
 - об их уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы;
 - о лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Буква Закона



Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности.

СЛОВАРИК

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конфликт интересов педагогического работника

ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение — юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (обобщенное понятие) — образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования — участники образовательных отношений и федеральные государственные органы,

органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования обязательные требования к минимуму содержания, структуре

дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Раздел подготовлен на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - ппр://273-фз.рф. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другим административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Вы можете (имеете право!) получить там консультацию по заинтересовавшему вас вопросу, связанному с реализацией Закона.

Не нарушает ли нормы Федерального закона «О персональных данных» требование о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы?

Размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы, предусмотренное пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не нарушает нормы Федерального закона «О персональных данных».

Федерации», представляет собой не что иное, как обработку персональных данных (п. 3 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 6 Федерального закона «О персональных данных» обработка персональных данных допускается в случае, если «осуществляется обработка персональных данных, подлежащих опубликованию или обязательному раскрытию в соответствии с федеральным законом».

Таким образом, требования Федерального закона № 273-ФЗ о размещении на сайте школы информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы не нарушают нормы Федерального закона «О персональных данных». Причем, такое размещение не требует согласия педагогических работников.

Какие изменения нужно вносить в трудовой договор с педагогическим работником в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регулирует непосредственно вопросы трудовых отношений с работниками школы.

Однако необходимость внесения изменений в трудовой договор может быть связана с двумя изменениями. Первое: если в связи с требованиями нового Федерального закона будет изменено наименование образовательной организации, то новое наименование организации необходимо отразить в разделе трудового договора, в котором указываются сведения о сторонах договора (в преамбуле). Изменение сведений в трудовом договоре допускается путем внесения их непосредственно в текст трудового договора (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ), то есть новое наименование организации может быть вписано вместо старого и заверено подписями сторон. По правилам, определяющим порядок ведения трудовых книжек, также необходимо будет внести изменения в трудовую книжку работника и указать новое наименование места работы (организации) отдельной записью в графе 3 раздела «Сведения о работе» трудовой книжки.

Второе: в трудовом договоре с педагогическим работником также необходимо изменить условия оплаты труда, предусмотрев включение в должностной оклад ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года, а для научно-педагогических работников вузов - также и включение в должностной оклад надбавок за ученую степень и по должностям, которые действовали до сентября 2013 года (часть 11 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Условия трудового договора изменяются (в отличие от изменения сведений) путем заключения сторонами дополнительного соглашения к трудовому договору (ч. 3 ст. 57 Трудового кодекса РФ).

Возможно ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусмотреть школе порядок конкурсного назначения педагогических работников аналогичный конкурсу ППС в вузе? Возможно ли заключать срочные договоры по итогам конкурса?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не регламентирует вопросы назначения педагогов общеобразовательных организаций в порядке конкурсного отбора. Данный вопрос урегулирован общими нормами трудового законодательства.

В соответствии со ст. 18 Трудового кодекса Российской Федерации трудовые отношения на основании трудового договора в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок конкурсного избрания на эти должности. Таким образом, конкурсный порядок приема на работу педагогических работников может быть установлен путем внесения в устав перечня должностей, замещаемых по конкурсу, а также прописывания в уставе порядка проведения конкурса.

Однако в отличие от должностей научно-педагогических работников вузов, для которых правила конкурсного отбора установлены федеральным законодательством и предусматривают возможность заключения срочного договора, с работниками школы срочный трудовой договор не может заключаться, если это не соответствует условиям, указанным в статьях 58 и 59 Трудового кодекса РФ. В случае, когда ситуация в школе (например, необходимость замены основного учителя на длительный срок) или обстоятельства, связанные с положением самого работника (студент, совместитель, пенсионер и т.п.), позволяют на основании статей 58 и 59 кодекса заключить срочный трудовой договор, то по результатам конкурса может быть заключен срочный договор,

... Сможет ли педагогический работник обжаловать ^1) дисциплинарное взыскание в конфликтной ~| комиссии, создаваемой в образовательной организации согласно ч. 3 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Нет, не сможет, так как данная комиссия создается для урегулирования вопросов по поводу реализации прав на образование.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, к которым закон относит комиссию по трудовым спорам и суд (ст. 193, 357, 382 Трудового кодекса РФ). При обращении работников в другие органы и к должностным лицам последние обязаны дать ответ в установленный срок, но не обладают правом отменить решение работодателя.

Если дисциплинарное взыскание наложено на педагога в связи с конфликтной ситуацией с обучающимися, то обратиться в комиссию по урегулированию споров возможно для разрешения возникшего конфликта. При отсутствии вины педагога в конфликтной ситуации позиция комиссии может способствовать снятию дисциплинарного взыскания либо послужить дополнительным доводом для признания взыскания незаконным. При этом сама комиссия не может признать решение о дисциплинарном взыскании незаконным и отменить его.

В этом году я окончила пединститут. Приглашают работать учителем в сельскую школу. Какие льготы предусмотрены новым

законом об образовании для молодых специалистов, работающих в селе?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не вносит в данный вопрос каких-либо новшеств. Льготы и социальные гарантии молодым специалистам выпускникам учреждений профессионального образования, как и ранее, устанавливаются субъектами Российской Федерации (ч. 10 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут определить категорию педагогических работников, которых можно считать «молодыми специалистами» (в федеральном законодательстве такое понятие отсутствует) и могут установить для них меры социальной поддержки. Отметим, что это именно право, но не обязанность органов власти субъектов РФ.

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ (ч. 8 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Конкретный перечень действующих социальных гарантий и мер социальной поддержки педагогов предусматривается региональным законодательством. Узнать о таких мерах поддержки возможно в органе исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющем управление в сфере образования.

2 Педагогов нашей школы все чаще отправляют на курсы повышения квалификации. Как правило, расходы на обучение несут сами работники. Насколько это правильно? Будут ли изменения согласно новому закону?

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Необходимость обучения педагогов по тем или иным программам дополнительного профессионального образования возникает по разным причинам: в силу требований ФГОС, в связи с несоответствием имеющейся квалификации профилю работы в должности, перед прохождением аттестации.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ органы государственной власти и образовательные организации обязаны создавать условия и организовывать обучение работников по программам дополнительного профессионального образования (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8, п. 5 ч. 3 ст. 28). Расходы на эти цели должны предусматриваться в нормативах финансирования соответствующих государственных и муниципальных образовательных услуг (ч. 2 ст. 99 данного Федерального закона).

По общему правилу необходимость дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Однако в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить обучение работников, если это является условием выполнения ими определенных видов деятельности (ст. 196 Трудового кодекса РФ).

При направлении работодателем работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы (ст. 187 Трудового кодекса РФ). В случае направления в другую местность работнику производится оплата командировочных расходов согласно ст. 167, 168 ТК РФ.

Таким образом, если педагогические работники по решению своих работодателей направляются на курсы повышения квалификации в государственные образовательные организации дополнительного профессионального образования, то обучение должно быть бесплатным, с сохранением средней заработной платы и возмещением командировочных расходов.

^ Что нового вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы аттестации работников общеобразовательных учреждений?

Федеральный закон № 273-ФЗ сохраняет два сложившихся вида аттестации педагогических работников - в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории (ч. 1 ст. 49 Закона). Новшества касаются аттестации педагогов, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, и выражаются в следующем:

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности будет проводиться аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе оценки профессиональной деятельности педагогов (ч. 2 ст. 49 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Прохождение аттестации педагогом в целях подтверждения соответствия занимаемой должности отнесено к обязанностям педагога (п. 8 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ). Отметим, что отказ работника от исполнения установленных законом обязанностей является нарушением дисциплины труда.

3. При прохождении педагогическими работниками аттестации учитывается неисполнение или ненадлежащее исполнение ими установленных законом обязанностей, вне зависимости от вида аттестации (ч. 4 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

4. Прежний Закон РФ «Об образовании» оговаривал проведение аттестации педагогов только государственных и муниципальных образовательных учреждений. Новый закон не связывает проведение аттестации с формой собственности образовательной организации. Аттестации подлежат все педагоги организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, в том числе педагоги, работающие у индивидуальных предпринимателей, так как последние приравниваются к таким организациям (п. 20 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Порядок проведения аттестации будет установлен Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России.

Исходя из указанных норм Федерального закона № 273-ФЗ следует, что аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности становится обязательной независимо от наличия у них установленной квалификационной категории.

Следует отметить, что кроме двух указанных выше видов аттестации педагогических работников законодательством предусматривается еще один самостоятельный вид. В соответствии с п. 9 Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Соответственно, для такого назначения администрация образовательной организации должна создать специальную аттестационную комиссию (по составу она может быть такой же, как комиссия по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности) и провести такую специальную аттестацию.

Кроме того, Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 51) гораздо подробнее, чем старый Закон РФ «Об образовании» (п. 3 ст. 35), оговаривает вопросы аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций. Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за отдельным исключением) проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями этих организаций (ч. 4 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ).

Остальные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе заместители руководителей, проходят аттестацию по общим правилам трудового законодательства.

В статье 46 Федерального закона «Об образовании ^Т) в Российской Федерации» сказано об условиях допуска лиц до педагогической деятельности, но ничего не говорится о запретах и ограничениях для ранее судимых? Эти запреты отменяются?

Нет, не отменяются. Ограничения на занятие педагогической деятельностью по-прежнему установлены ст. 331 Трудового кодекса РФ.

Положения ст. 53 старого Закона РФ «Об образовании» имели отсылочный характер на положения Трудового кодекса РФ, иначе говоря, не содержали чего-либо особенного по этому вопросу.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности. В данном положении последовательно указаны наименования глав **16, 17, 18, 20, 25, 29** и **24** Уголовного кодекса РФ. Если лицо судимо (было судимо) или подвергалось уголовному преследованию (возбуждалось уголовное дело) за преступление, относящееся к одной из указанных глав (с учетом оговорок), то данное лицо не вправе осуществлять педагогическую деятельность;
- 3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Тяжкими и особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых, соответственно, максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы либо предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание (части 4, 5 ст. 15 УК РФ);
- 4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- 5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Данный перечень пока не принят. В качестве временной замены данному перечню рекомендуется использовать Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Следует отметить, что Федеральный закон № 273-ФЗ распространил указанные ограничения на занятие педагогической деятельностью на руководителей образовательных организаций (ч. 3 ст. 51) и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 32).

В каких случаях по новому закону об образовании учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование?

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет педагогического работника как физическое лицо, состоящее в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2). Педагогические работники -участники образовательных отношений, то есть отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (п. 30, 31 ст. 2).

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ч. 7 ст. 28).

Согласно ст. 2.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В соответствии с примечанием к данной статье под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях.

В качестве примера наделения учителя функциями представителя власти можно привести ситуацию, например, когда он является членом государственной экзаменационной комиссии или ее уполномоченным представителем. В соответствии с абз. 7 п. 37 Порядка проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 октября 2011 г. № 2451 «При установлении факта наличия и (или) использования указанными лицами средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения ЕГЭ или иного нарушения ими установленного порядка проведения ЕГЭ уполномоченные представители ГЭК (ФЭК) удаляют указанных лиц из ППЭ и составляют акт об удалении с экзамена». Участники ЕГЭ в данном примере не находятся в служебной зависимости от организаторов ЕГЭ, поскольку между ними нет трудовых отношений. Вместе с тем,

последние уполномочены удалить лиц, нарушивших данный запрет, то есть осуществить функцию представителя власти.

К сожалению, КоАП РФ не дает определения ни организационно-распорядительным, ни административно-хозяйственным функциям. Не дает однозначного ответа на этот вопрос и судебная практика. Как правило, при рассмотрении связанных с этим дел судьи ссылаются на п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе». Согласно данному пункту организационно-распорядительные функции включают в себя, например, руководство коллективом, расстановку и подбор кадров, организацию труда или службы подчиненных, поддержание дисциплины, применение мер поощрения и

наложение дисциплинарных взысканий. К административно-хозяйственным функциям могут быть, в частности, отнесены полномочия по управлению и распоряжению имуществом и денежными средствами, находящимися на балансе и банковских счетах организаций и учреждений, воинских частей и подразделений, а также совершение иных действий: принятие решений о начислении заработной платы, премий, осуществление контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения и т.п.

Таким образом, если учитель наделен указанными полномочиями и от реализации этих полномочий зависит правовое положение обучающихся (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и др.), он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

Вместе с тем, в тех случаях, когда соответствующая норма КоАП РФ предусматривает административную ответственность граждан, учитель может быть привлечен к административной ответственности в качестве гражданина. В сфере образования выделяется только один состав административного правонарушения, в котором в качестве субъекта нарушения указывается гражданин. Это ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ «Умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством Российской Федерации в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации». КоАП РФ предусматривает за данное нарушение наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тысяч рублей. По этому составу к административной ответственности в качестве граждан могут быть привлечены как выпускники (достигшие возраста 16 лет), так и учителя, в случаях, когда они не подпадают под понятие должностные лица. Однако когда учитель являлся должностным лицом, то он подлежит административной ответственности как должностное лицо и, по указанной статье, наказание предусмотрено в виде административного штрафа от 20 до 40 тысяч рублей.

Учителя школы, в которой я работаю директором, опасаются, что в связи с введением понятия «образовательная организация» и упразднением видов образовательных учреждений будет отменена пенсия за выслугу лет педагогическим работникам. Так ли это?

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (п. 5 ч. 5 ст. 47). Новый Закон ничего не меняет в этой системе, потому что сам порядок назначения таких пенсий им не регламентируется. Как и прежде, Закон содержит отсылочную норму на Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и списки, которые содержат наименование должностей и учреждений, дающих право на досрочное получение трудовой пенсии. Данные списки утверждены постановлением правительства РФ от 29 октября 2002 г. №781.

Согласно ч. 5 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму, в связи с этим из названий образовательных учреждений слово «учреждение» не исчезнет и словом «организация» заменяться не будет.

Что касается выделения видов, то слова, ранее обозначающие вид общеобразовательной организации (например, лицей, гимназия и т.д.), сохраняются за общеобразовательными организациями в качестве специального наименования (ч. 6 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом, конечно, после вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ учредитель при изменении наименования образовательного учреждения не должен присваивать ему специфическое наименование, не входящее в упомянутый выше список.

Однако если при реализации нового Федерального закона № 273-ФЗ все же будут возникать наименования образовательных организаций, прямо не подпадающие под упомянутый список, Министерство образования и науки России будет инициировать издание Министерством труда и социальной защиты РФ актов об установлении тождества профессий, должностей и организаций (структурных подразделений), работа в которых засчитывается в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости, тем же профессиям, должностям и организациям (структурным подразделениям), имевшим ранее иные наименования.

Таким образом, новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не ограничивает права педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

К нашей школе присоединили детский сад. Его ,0/ воспитатели стали нашими работниками. Они интересуются, сохранится ли им льготный стаж для назначения досрочной пенсии при работе в школе?

Согласно ч. 4 ст. 23 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, что, в общем-то, не является новшеством и было предусмотрено старым Законом РФ «Об образовании».

Пенсионное законодательство не связывает право воспитателей детских садов на досрочное назначение трудовой пенсии по старости с работой исключительно в дошкольных образовательных учреждениях. Согласно постановлению Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781 право воспитателей на назначение досрочной пенсии

по старости сохраняется и при работе в общеобразовательных учреждениях.

Какие новшества вносит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в вопросы повышения квалификации педагогов?

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

В остальных вопросах правила освоения программ ДПО являются общими для всех отраслей. Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду дополнительное профессиональное образование.

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Федеральным законом № 273-ФЗ отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности).

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76).

В

53

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации». Единый **квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч. 10 ст. 76).

Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с образовательной

программой и (или) договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76).

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (ч. 14, 15 ст. 76). Эти документы входят в группу документов о квалификации (ст. 10 ст. 60).

Из перечня видов документов исключено свидетельство, которое ранее выдавалось слушателям, освоившим программы повышения квалификации объемом свыше 100 часов. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ свидетельство должно выдаваться по результатам профессионального обучения в целях подтверждения присвоения разряда (класса, категории) (п. 2 ч. 10 ст. 60).

Исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ относительно итоговой аттестации обучающихся и установленного перечня допустимых в Российской Федерации видов документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, иные виды документов, например, сертификаты и тому подобное, не могут считаться документами, свидетельствующими об освоении образовательных программ либо их части.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об

образовании и о квалификации (ч. 16 ст. 76). Тем самым законодатель подчеркивает необходимость наличия у слушателей определенного уровня профессионального образования, предшествующего освоению программ ДПО.

Законодатель отказался от установления по дополнительным профессиональным программам каких-либо образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются недействующими со дня вступления в силу Федерального закона № 273-ФЗ, то есть с 1 сентября 2013 г. (ч. 8 ст. 108). По итогам освоения дополнительных профессиональных программ слушателям будут выдаваться документы о квалификации, образцы которых будут самостоятельно устанавливаться организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ч. 3 ст.

60).

Требования к объему учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, установлены соответствующими ФГОС. Так, ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) предусматривает, что непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (п. 22 данного ФГОС).

Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках ДПО, а не профессионального обучения.

^) Что такое конфликт интересов педагога, и как ⁻¹ будет работать эта норма?

Определение конфликта интересов дано в п. 33 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Согласно данному пункту конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К ситуации конфликта интересов педагогического работника относится и запрет ч. 2 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ на осуществление индивидуальной педагогической деятельности в отношении обучающихся той организации, где педагог работает, если

это ведет к конфликту интересов. Представляется, что сложно подобрать ситуацию, в которой данный конфликт не может возникнуть.

Вместе с тем, доказать наличие такой деятельности и принять законные меры к педагогическому работнику ей занимающемуся достаточно сложно по целому ряду причин.

Во-первых, выявить наличие таких платных занятий можно будет только в случае, если обучающийся заявит, что они проводились. Администрации образовательной организации достаточно сложно, например, при проверке деятельности педагогического работника достоверно понять, являются ли занятия с обучающимся бесплатными занятиями с отстающим или талантливым ребенком, в рамках обязанностей учителя, или запрещенной репетиторской деятельностью. В случае если занятия проходят дома у учителя или ученика, то это в принципе не может быть проконтролировано администрацией.

Во-вторых, при получении такого заявления будет достаточно сложно доказать его соответствие действительности, поскольку педагог может занять позицию, что его оклеветали, и денег за занятия с ученика он не брал.

В-третьих, в рассматриваемом случае мер воздействия на педагога со стороны администрации образовательной организации в Федеральном законе № 273-ФЗ пока не содержится. Привлечение к дисциплинарной ответственности возможно только в случае, если такие занятия проводились в рабочее время педагога, при этом основания привлечения к такой ответственности будут другие. Если же они имели место за рамками его рабочего времени, то фактически работающих санкций для администрации образовательной организации не остается.

Нам объявили, что нашу школу присоединяют к соседней крупной школе и планируют открыть в ней отделение начальной школы с детским садом. Означает ли это, что нас должны уволить? Обязаны ли нам предоставить другую работу?

Присоединение школы к другой образовательной организации является реорганизацией (ст. 57 Гражданского кодекса РФ). В соответствии со ст. 75 Трудового кодекса РФ реорганизация не может служить основанием для расторжения трудового договора с работниками реорганизуемой организации, если они сами не откажутся от продолжения работы в новой организации. Следовательно, трудовой договор будет продолжен на прежних условиях. В трудовую книжку должна быть внесена запись о новом наименовании места работы в связи с присоединением к другой организации и ссылкой на приказ (распоряжение) о реорганизации.

Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Данный вопрос подлежит урегулированию исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающих права, обязанности и свободы как родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так и педагогических работников.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они, в частности, вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, защищать их права и законные интересы (ч. 1, пункты 4, 5 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники пользуются академическими правами на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, *курса*, дисциплины (модуля). Академические права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункты 1 -3 ч. 3, ч. 4 ст. 47 данного Федерального закона).

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (ч. 2, 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками (п. 2 ч. 4 ст. 44, п. 1 ч. 1 ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

Исходя из приведенных положений указанного Федерального закона, вопрос о посещении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся должен быть отрегулирован локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации. Если кто-либо из участников образовательных отношений не согласен с этими актами или же считает сложившиеся отношения предвзятыми и противоправными, он вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе с целью признания локального нормативного акта недействительным (ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ).

Разъясните вопрос о финансировании групп продлённого дня в общеобразовательных организациях в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко решает вопросы финансирования различных услуг в сфере образования, как образовательных, так и иных. Статьями 8 и 9 нового Федерального закона четко распределяются полномочия в сфере финансирования системы общего образования между субъектами РФ и муниципальными образованиями.

В соответствии с ними на субъекты Российской Федерации и муниципальные образования возлагаются обязанности по организации и финансовому обеспечению предоставления общего образования, однако обязанностей по финансированию присмотра и ухода не устанавливается, вводится только обязанность по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных и муниципальных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Вопрос финансирования групп продленного дня решается в зависимости от того, каково содержание этой деятельности и как она соотносится с образовательной программой образовательной организации, принятой в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

При решении данного вопроса возможны два варианта.

1. Данная услуга фактически является услугой по присмотру и уходу за обучающимися, то есть образовательная деятельность в ходе ее реализации не ведется. В таком случае это отдельная услуга, оказываемая образовательной организацией. Источники ее финансирования могут быть различными.

Если оказание такой услуги не включено в государственное (муниципальное) задание государственному (муниципальному) образовательному учреждению, финансирование данной деятельности будет осуществляться за счет средств родителей, услуга будет оказываться на платной основе. В такой ситуации финансирование присмотра и ухода, в том числе оплата труда педагогов, не может осуществляться за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Теоретически право на бесплатное получение такой услуги может быть предусмотрено нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации или муниципального образования (например, как одна из форм социальной поддержки населения). В таком случае такая услуга может быть отдельной строкой включена в государственное (муниципальное) задание учреждению. В этой ситуации финансирование присмотра и ухода возможно осуществлять за счет средств, полученных из бюджета в форме субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. При этом общий принцип распределения средств данной субсидии таков, что общий

размер субсидии предоставляется учреждению на выполнение всего объема государственного (муниципального) задания, то есть в рамках распределения средств на выполнение задания учреждение может свободно распределять весь объем субсидии на различные составные части задания, независимо от того, какие средства рассчитал учредитель на каждую составную часть задания при формировании общего объема субсидии.

2. Данная услуга по своему содержанию является образовательной деятельностью, то есть в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (ситуация менее вероятная, однако возможная).

В этом случае вопрос финансирования решается в зависимости от того, является ли эта образовательная деятельность частью образовательной программы, реализация которой финансируется за счет средств бюджета. Данная образовательная деятельность может являться составной частью реализации образовательной программы, например,

62

О*ЭЛЕКТРОННЫЙ
И*ТАТАРСТАН

ведением предусмотренной программой индивидуальной работы с обучающимися. В случае, если она входит в реализуемую программу, финансирование указанной деятельности может осуществляться за счет средств

субсидии, предоставленной на реализацию соответствующей основной образовательной программы.

В случае, если указанная образовательная деятельность не входит в качестве составной части в основную образовательную программу, она должна быть оформлена как платные дополнительные образовательные услуги и финансироваться за счет средств физических лиц на основании договора оказания платных образовательных услуг. Указанная деятельность также может являться отдельной государственной (муниципальной) услугой по дополнительному образованию, финансирование которой будет предусмотрено за счет средств соответствующего бюджета и услуга будет включена в государственное (муниципальное) задание.



По старому Закону РФ «Об образовании» к компетенции школы относилось формирование контингента обучающихся. В новом законе аналогичной нормы нет. Означает ли это, что муниципалитет может обязать принять в школу детей по утвержденному им самим списку?

Действительно, в подпункте 14 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» было установлено, что к компетенции образовательного учреждения относится «самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом». Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения содержались в ст. 16 данного

63

О*ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

Закона, в которой, в частности, закреплялось, что правила приема граждан в муниципальные образовательные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» формулировка «самостоятельное формирование контингента обучающихся» заменена на слова «прием обучающихся в образовательную организацию», что, как и прежде, отнесено к компетенции образовательной организации (п. 8 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом принцип «территориальной приоритетности» для зачисления в муниципальные общеобразовательные организации также сохранен (ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Полномочия по учету детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования, и закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа относятся к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 273-ФЗ).

Что же касается утверждения органами местного самоуправления списков детей, подлежащих обучению в конкретном муниципальном общеобразовательном учреждении, то такой подход не основан на Федеральном законе и противоречит действующему Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения, утв. приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. № 107. Прием граждан на обучение осуществляется не по спискам, а в соответствии с поданными заявлениями.

& Вправе ли гимназия ввести профильное обучение уже в начальной школе?

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет право образовательных организаций осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности без каких либо дополнительных условий. А именно это образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Образовательная программа образовательной организации может содержать региональные, национальные и этнокультурные особенности, она может быть ориентирована на конкретные области знания, а также содержать различные виды учебной деятельности.

Часть 4 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ определяет, что организация образовательной деятельности по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Таким образом, профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе? Нужно ли проводить экспертизу или согласование разрабатываемых образовательных программ?

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение, она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется самой образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.

Обязательно ли заключение образовательной 4г организацией договора об образовании с каждым обучающимся или его родителями (законными представителями) в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета?

Статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают следующие **обязательные** случаи заключения договора об образовании:

- если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем (ч. 1 ст. 53);
- обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования (ч. 2 ст. 53);
- обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц (ч. 2 ст. 53);
- осуществляется прием на целевое обучение в соответствии со ст. 56 рассматриваемого Федерального закона (ч. 3 ст. 53).

Таким образом, заключение образовательной организацией договора об образовании с каждым обучающимся в том случае, если он обучается за счет средств соответствующего бюджета, или с его родителями (законными представителями) не является обязательным за исключением перечисленных выше случаев.

Сохранится ли по новому закону «пятибалльная» система оценки как ясная и понятная всем или будет переход на неясные «стобалльные» и тому подобные системы?

В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Таким образом, систему оценки при текущем контроле успеваемости, а также при промежуточной аттестации рассматриваемый Федеральный закон не регулирует, относя это к компетенции образовательной организации. Соответственно при осуществлении текущего контроля, выбор «пятибалльной» системы оценки или какой-либо другой является прерогативой самой образовательной организации.

При применении дисциплинарной ответственности надо учитывать мнение советов обучающихся, советов родителей обучающихся. Как быть, если в нашей организации таких органов нет? Их необходимо создать?

Согласно ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Соответственно, вполне вероятно, что таких органов в организации может просто не быть, поскольку соответствующей инициативы не было проявлено. В таком случае их мнение учесть невозможно, и дисциплинарные взыскания будут применяться без учета мнения этих (отсутствующих) органов. Обязанность образовательной организации или обучающихся и родителей непременно создавать такие советы Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает. Напротив создание таких советов по инициативе самой образовательной организации противоречило бы указанной норме Федерального закона № 273-ФЗ.

По новому закону органы самоуправления & образовательных организаций должны стать коллегиальными органами управления. Что это значит? Сможет ли, к примеру, педсовет школы или родительский комитет принимать управленческие решения?

Старый Закон РФ «Об образовании» устанавливал, что управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. В качестве форм самоуправления Закон называл совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы (п. 2 ст. 35).

Федеральный закон № 273-ФЗ указывает, что управление образовательной организацией, независимо от формы собственности,

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). При

этом сложившиеся на практике, согласно Закону РФ «Об образовании», органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именуется коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

С формально-правовой стороны органы самоуправления и не могли рассматриваться как органы, наделенные управленческими полномочиями, в силу правовой природы самоуправления. Трансформация статуса этих органов в коллегиальные органы управления существенно обновляет всю систему управления образовательной организацией.

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие - согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым - попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (ч. 4 ст. 26).

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ. Принципиально новым полномочием данных органов является возможность выступления от имени образовательной организации. Таким полномочием ранее был наделен только ее руководитель.

Наряду с коллегиальными органами управления Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). Порядок учета мнения этих органов законом не установлен, следовательно, он должен быть определен уставом организации. При этом сам состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, а внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

4e) Позволит ли новый закон как-то защитить школу от неадекватного поведения родителей? У нас в 9 классе учится ребенок, мать которого регулярно пишет жалобы во всяческие инстанции на самые разные темы. К нам постоянно приходят, проверяют, нарушений не находят, но тем не менее на это тратится много нервов и рабочего времени. Можно ли что-то сделать с такими родителями?

Данные вопросы не регулируются законодательством об образовании, они регулируются законодательством об обращениях

граждан (Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»). При этом законодательство построено на принципах приоритета защиты прав и свобод человека и гражданина (что полностью соответствует Конституции Российской Федерации), и потому не может ограничивать число обращений гражданина, в том числе с жалобами, если он полагает, что его право нарушено.

В Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ч. 5 ст. 11) предусмотрено только одно ограничение. Если гражданин обращается с письменным обращением, в котором содержится вопрос, на который ему многократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями, и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, то может быть принято решение о бесосновательности очередного

обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. О таком решении обращающийся гражданин должен быть уведомлен.

Однако представляется, родителя каждый раз волнуют разные аспекты школьной жизни его ребенка, и он посылает в компетентные органы жалобы различного содержания - в этом случае органы обязаны отреагировать на его жалобу, проверить, действительно ли нарушают его права. Несмотря на то, что это создает очевидные неудобства образовательной организации, право обращаться с жалобами защищает интересы граждан, и потому не может быть ограничено Федеральным законом № 273-ФЗ.

**Общероссийская общественная организация — Общество
«Знание» России**


Национальный институт «Высшая школа управления»

Учителю

Справочное пособие

Подписано в печать
01.02.2014.
Заказ № 1.
Формат:
Гарнитура:
Печать офсетная.
Тираж 1000 экз.

Типография «Эль-Квест
Полиграфикс»
Национальный институт
«Высшая школа управления» г.
Москва, ул. Троицкая, д. 9, 136
тел. (495) 631-28-56
www.vshu.ru

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Амирова Л.С.	-	Согласовано 25.06.2014 18:49	-
2	Мустафин Д.М.	-	 Подписано 25.06.2014 21:15	-